

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической и учебной работе



Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономическая теория
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана учетно-финансового факультета

Н.В. Алексеенко

«17» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины **«Методика преподавания экономических дисциплин»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «24» августа 2016 г. № 860; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
к.э.н., доцент
кафедры экономической теории

А.Н. Химченко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 9 от 16.04.2020 г.

Заведующий кафедрой
«Экономическая теория»

Л.И. Дмитриченко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учетно-финансового факультета
Протокол № 8 от 16.04.2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
учетно-финансового факультета

А.А. Блажевич

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из 1 модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, история экономики, история экономических учений, основы научных исследований.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Профиль	Экономическая теория	
Образовательная программа:	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части профессионального блока «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет).</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	3	3
Семестр	6	6
Количество часов		
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	30	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	48	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	7,2	
аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - изучить и освоить основные базовые категории, методы и приемы, необходимые для освоения навыков педагогического общения для преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях: образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачи – научить студентов с использовать в педагогической деятельности новейшие образовательные технологии: кредитно-модульная, проблемная, кейс-технологии, технология компетентностного подхода и др.; подготовить студентов к профессиональному педагогическому мастерству преподавания экономических дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС

ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определении места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обеспечивать высокое качество выполняемых работ (ОК-6);

способностью давать правильную самооценку, обладать самосознанием, необходимым для обеспечения самовоспитания с целью формирования и совершенствования у себя положительных и устранения отрицательных качеств (ОК-8);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства (ОПК-2);

готовностью постигать проблемы общенаучного и профессионально- ориентированного характера на основе систематического проработки литературы по специальности (ОПК-3);

готовностью самостоятельно принимать профессиональные решения на основе использования законодательных и нормативных актов, знания теории и практики (ОПК-4);

владением и готовностью применять на практике методики по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач; пользоваться передовым опытом в сфере профессиональной деятельности (ОПК-5);

способностью использовать необходимые формы повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации (ОПК-8);

способностью принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-9).

в) профессиональных (ПК) :

способностью принимать участие в разработке рабочих планов, программ и инструментов проведения научных исследований в области экономики, международной экономики, финансов, кредита, учета и аудита, анализ их результатов, подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-27);

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-28);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные категории и закономерности психолого-педагогической деятельности; содержания и способов применения методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; основы теории сотрудничества в образовании; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; сущность и алгоритм проведения диагностических работ, необходимых в профессиональной деятельности; принципы организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, особенности применения комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; основы мониторинга и предупреждения рисков образовательной среды.

уметь: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность; организовывать междисциплинарное и

межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

владеть: экономической терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку контрольной работы и защиту результатов собственных научных исследований.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
1. Педагогика и учебный процесс в высшей школе	Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития. Научные основы учебного процесса. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
2. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	Научная организация учебного процесса. Учебная программа: основные требования. Учебный план и его роль в образовательном процессе. Учебно-методическая литература.
3. Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	Сущность лекции. Методика подготовки лекции. Методика построения лекции. Методика проведения лекции.
4. Проблемный метод чтения лекции по экономике	Сущность проблемного метода и проблемной лекции. Проблемное построение и изложение лекционного материала. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией

5. Методика подготовки и проведения семинарских занятий	Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом. Основные методы проведения семинарских занятий. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия. Метод игровых ситуаций. Метод «малых групп».
6. Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	Самообразование как форма самостоятельной работы студента. Виды самостоятельной работы. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов. Методика написания рефератов(докладов). Методика руководства курсовыми дипломными работами. Работа с первоисточниками.
7. Методика организации и проведения контроля знаний	Суть и место контроля в учебном процессе. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок. Тестирование как метод контроля знаний студентов.
8. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	Специфика вечерней и заочной формы обучения. Современные модели заочного обучения
9. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	Сущность дистанционного обучения. Методические модели дистанционного обучения. Методы дистанционного обучения.
10. Модели образовательного процесса	Суть образовательного процесса . Основные модели образовательного процесса. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба. Синектика
11. Современные технологии обучения и их использование в вузе.	Современный этап развития образования. Роль новых технологий в образовании. Необходимость компьютеризации процесса обучения. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
							В Т.Ч.					
	Всего						всего					
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Педагогика и учебный процесс в высшей школе	7	2	2		3		7				9	
Тема 2. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	14	4	4		5		14	1			9	
Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	13	4	4		5		13	1			9	
Тема 4. Проблемный метод чтения лекции по экономике	9	2	2		5		9	1			9	
Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских занятий	13	4	4		5		13	1			9	
Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	9	2	2		5		9	1			9	
Тема 7. Методика организации и проведения контроля знаний	13	4	4		5		13	1			9	
Тема 8. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	9	2	2		5		9		1		9	
Тема 9. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	9	2	2		5		9		1		9	
Тема 10. Модели образовательного процесса	6	2	2		3		6		1		9	
Тема 11. Современные технологии обучения и их использование в вузе.	6	2	2		2		6		1		8	
Всего часов	108	30	30		48		108	6	4		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Педагогика и учебный процесс в высшей школе	2
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	4
3	Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	4
4	Проблемный метод чтения лекции по экономике	2
5	Методика подготовки и проведения семинарских занятий	4
6	Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	2
7	Методика организации и проведения контроля знаний	4
8	Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	2
9	Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	2
10	Модели образовательного процесса	2
11	Современные технологии обучения и их использование в вузе.	2
12	ВСЕГО	30

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Педагогика и учебный процесс в высшей школе	2
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	4
3	Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	4
4	Проблемный метод чтения лекции по экономике	2
5	Методика подготовки и проведения семинарских занятий	4
6	Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	2
7	Методика организации и проведения контроля знаний	4
8	Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	2
9	Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	2
10	Модели образовательного процесса	2
11	Современные технологии обучения и их использование в вузе.	2
	ВСЕГО	30

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» для студентов включает:

– осмысление теоретических основ прослушанного лекционного материала;

- изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовку конспектов по отдельным темам или вопросам, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение и письменное оформление заданий преподавателя;
- подготовку к выступлению с докладом;
- систематизацию изученного материала перед тестированием и модульным контролем.

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Педагогика и учебный процесс в высшей школе	3
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	5
3	Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	5
4	Проблемный метод чтения лекции по экономике	5
5	Методика подготовки и проведения семинарских занятий	5
6	Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	5
7	Методика организации и проведения контроля знаний	5
8	Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	5
9	Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	5
10	Модели образовательного процесса	3
11	Современные технологии обучения и их использование в вузе.	2
12	ВСЕГО	48

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Научные основы учебного процесса.
3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Научная организация учебного процесса.
5. Учебная программа: основные требования.
6. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
7. Учебно-методическая литература.
8. Сущность лекции. Методика подготовки лекции.
9. Методика построения лекции. Методика проведения лекции.
10. Сущность проблемного метода и проблемной лекции. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
11. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией
12. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом. Основные методы проведения семинарских занятий.
13. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
14. Метод игровых ситуаций. Метод «малых групп».
15. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
16. Виды самостоятельной работы.
17. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.

18. Методика написания рефератов(докладов).
19. Методика руководства курсовыми дипломными работами.
20. Работа с первоисточниками.
21. Суть и место контроля в учебном процессе.
22. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок.
23. Тестирование как метод контроля знаний студентов.
24. Специфика вечерней и заочной формы обучения.
25. Современные модели заочного обучения
26. Сущность дистанционного обучения.
27. Методические модели дистанционного обучения.
28. Методы дистанционного обучения.
29. Суть образовательного процесса .
30. Основные модели образовательного процесса.
31. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба. Синектика
32. Современный этап развития образования.
33. Роль новых технологий в образовании. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
34. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учетно-финансовый факультет

<i>Направление подготовки:</i>	<u>38.03.01 Экономика</u>
<i>Профиль:</i>	<u>Экономическая теория</u>
<i>Образовательная программа:</i>	<u>бакалавриат</u>
<i>Семестр</i>	6
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика преподавания экономических дисциплин

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Предметная система обучения - это

- А) рассмотрение познание как сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.
- Б) система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося.
- В) нет верного ответа.
- Г) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется студенту изучить, усвоить и получить квалификацию независимо от того, когда и как (в каком порядке) он будет их учить и сдавать.

2. По какому принципу осуществляется «Курсовая система обучения»?

- А) по годам
- Б) по часам
- В) по неделям
- Г) по секундам

3. Что представляет собой учебная мотивация?

А) познание как сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.

Б) систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося.

В) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется студенту изучить, усвоить и получить квалификацию независимо от того, когда и как (в каком порядке) он будет их учить и сдавать.

Г) нет верного ответа.

4. Что представляют собой гностические способности преподавателя?

А) представляют собой чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, быстрого и творческого овладения научными методами исследования, способами изучения воспитанников с целью формирования личности.

Б) выступают определяющим в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Они обеспечивают стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, планировании ими курса и научной деятельности, установление значимости курса в учебном процессе, науке, учитывая необходимые связи с другими дисциплинами.

В) представляют собой чувство объекта (особая чувствительность педагога к тому, какой отклик объекты реальной действительности находят у обучающихся).

Г) представляют собой чувство причастности (чувствительность педагога к недостаткам собственной деятельности).

5. В каком веке, в Западной Европе появляется понятие учебного процесса и формируется определенная система его организации.

А) В XVI в.

Б) В XVII в.

В) В XVIII в.

Г) В VIII в.

6. Какие мотивы учебного процесса существуют?

А) морально-этические; процессуально-содержательные; учебно-познавательные.

Б) интеллектуально-познавательные; морально-этические; эмоционально-эстетические.

В) интеллектуально-познавательные; морально-этические; процессуально-содержательные.

Г) морально-этические; эмоционально-эстетические, учебно-познавательные.

7. Главными составляющими (компонентами) учебного процесса являются:

А) содержание обучения; методы обучения; формы обучения; учебная и научная работа студентов; обучающая деятельность преподавателей.

Б) содержание обучения; методы обучения; формы обучения; мотивация обучения.

В) учебная работа студентов; обучающая деятельность студентов; мотивация обучения.

Г) нет верного ответа.

8. Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя:

А) Способность заряжать своей энергией других людей; Способность находить наилучшее применение каждому человеку; Психологическая избирательность к людям; Активность; Работоспособность; Организованность.

Б) Способность делать учебный материал доступным; Творчество в работе; Педагогически-волевое влияние на слушателей; Способность организовывать коллектив слушателей; Интерес и уважение слушателей; Содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность; Педагогический такт; Способность связать учебный предмет с жизнью; Наблюдательность; Педагогическая требовательность.

В) Психологический такт; Общий уровень развития; Инициативность; Требовательность к людям; Склонность к организаторской деятельности; Практичность; Самостоятельность; Наблюдательность; Самообладание и выдержка; Общительность;

Г) Педагогический такт; Способность связать учебный предмет с жизнью; Наблюдательность; Педагогическая требовательность; Способность заряжать своей энергией других людей; Способность находить наилучшее применение каждому человеку;

9. Чувство меры и такта (особая чувствительность к мере изменений, происходящих в личности и деятельности обучающегося под влиянием различных средств педагогического воздействия), относится к:

А) Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя

Б) Конструктивные и проектировочные способности преподавателя

В) Гностические способности преподавателя

10. Наука обучения рассматривает как:

А) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Б) форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение, во вторую — производится проверка усвоенного материала. При этом эти фазы заметно отстают друг от друга по времени.

В) сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.

Г) нет верного ответа.

Утверждено на заседании кафедры экономической теории,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

д.э.н., профессор Л.И. Дмитриченко
к.э.н., доцент А.Н. Химченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
<i>Всего</i>	<i>25</i>

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Предметная система обучения - это

А) рассмотрение познание как сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.

Б) система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося.

В) нет верного ответа.

Г) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется студенту изучить, усвоить и получить квалификацию независимо от того, когда и как (в каком порядке) он будет их учить и сдавать.

2. По какому принципу осуществляется «Курсовая система обучения»?

А) по годам

- Б) по часам
- В) по неделям
- Г) по секундам

3. Что представляет собой учебная мотивация?

- А) познание как сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.
- Б) систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося.
- В) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется студенту изучить, усвоить и получить квалификацию независимо от того, когда и как (в каком порядке) он будет их учить и сдавать.
- Г) нет верного ответа.

4. Что представляют собой гностические способности преподавателя?

- А) представляют собой чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, быстрого и творческого овладения научными методами исследования, способами изучения воспитанников с целью формирования личности.
- Б) выступают определяющим в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Они обеспечивают стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, планировании ими курса и научной деятельности, установление значимости курса в учебном процессе, науке, учитывая необходимые связи с другими дисциплинами.
- В) представляют собой чувство объекта (особая чувствительность педагога к тому, какой отклик объекты реальной действительности находят у обучающихся).
- Г) представляют собой чувство причастности (чувствительность педагога к недостаткам собственной деятельности).

5. В каком веке, в Западной Европе появляется понятие учебного процесса и формируется определенная система его организации.

- А) В XVI в.
- Б) В XVII в.
- В) В XVIII в.
- Г) В VIII в.

6. Какие мотивы учебного процесса существуют?

- А) морально-этические; процессуально-содержательные; учебно-познавательные.
- Б) интеллектуально-познавательные; морально-этические; эмоционально-эстетические.
- В) интеллектуально-познавательные; морально-этические; процессуально-содержательные.
- Г) морально-этические; эмоционально-эстетические, учебно-познавательные.

7. Главными составляющими (компонентами) учебного процесса являются:

- А) содержание обучения; методы обучения; формы обучения; учебная и научная работа студентов; обучающая деятельность преподавателей.
- Б) содержание обучения; методы обучения; формы обучения; мотивация обучения.
- В) учебная работа студентов; обучающая деятельность студентов; мотивация обучения.
- Г) нет верного ответа.

8. Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя:

- А) Способность заряжать своей энергией других людей; Способность находить наилучшее применение каждому человеку; Психологическая избирательность к людям; Активность; Работоспособность; Организованность.
- Б) Способность делать учебный материал доступным; Творчество в работе; Педагогически-волевое влияние на слушателей; Способность организовывать коллектив слушателей; Интерес и уважение слушателей; Содержательность и яркость речи, ее образность и

убедительность; Педагогический такт; Способность связать учебный предмет с жизнью; Наблюдательность; Педагогическая требовательность.

В) Психологический такт; Общий уровень развития; Инициативность; Требовательность к людям; Склонность к организаторской деятельности; Практичность; Самостоятельность; Наблюдательность; Самообладание и выдержка; Общительность;

Г) Педагогический такт; Способность связать учебный предмет с жизнью; Наблюдательность; Педагогическая требовательность; Способность заряжать своей энергией других людей; Способность находить наилучшее применение каждому человеку;

9. Чувство меры и такта (особая чувствительность к мере изменений, происходящих в личности и деятельности обучающегося под влиянием различных средств педагогического воздействия), относится к:

А) Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя

Б) Конструктивные и проектировочные способности преподавателя

В) Гностические способности преподавателя

10. Наука обучения рассматривает как:

А) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Б) форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение, во вторую — производится проверка усвоенного материала. При этом эти фазы заметно отстают друг от друга по времени.

В) сложный противоречивый процесс, идущий от незнания к знанию, от неполного знания к более полному знанию, от познания предметов и требований объективного мира к познанию сущности, закономерности связей.

Г) нет верного ответа.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль (до 20 баллов)		
Активность на практических занятиях (пропусков не более одного, успешная работа на семинаре, ответы – не менее трех раз)	15	Тема 1-11
Посещение лекционных занятий	5	Тема 1-11
Баллы за контрольные и самостоятельные работы (до 40 баллов):		
1. Контрольная работа № 1	25	Тема 1, 2, 3, 4, 5
2. Контрольная работа № 2	25	Тема 6, 7, 8, 9, 10, 11
Самостоятельная работа	30	Тема 1-11
<i>Итого</i>	<i>100</i>	

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Вид работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
Изучение вопросов для самостоятельного изучения	На протяжении семестра	Проработка изученного материала на практических занятиях	10

Выполнение творческого задания	На протяжении семестра	Устная защита творческого задания	20
<i>Итого по СРС</i>			30

Перевод общего числа баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в билет, в экзаменационную оценку производится по шкале:

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «методика преподавания экономических дисциплин» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса № 8, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

– зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

– методический кабинет учетно-финансового факультета, укомплектован учебной мебелью на 35 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (4 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а, ауд. 105.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры экономической теории, укомплектованном комплектом мебели на 15 посадочных мест, компьютером в комплекте (3

шт.), с выходом в сеть Интернет, принтерами – 2, МФУ – 1, учебными, учебно-методическими и дидактическими материалами для организации учебного процесса по экономике в образовательных организациях высшего образования.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная			
1	Настольная книга преподавателя : [учебно-метод. пособ.] / под ред. Г. В. Мерхлевича. - Изд. 2-е. - Донецк : ЧП АРПИ, 2009. - 209 с.	2	
2	Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	20	
3	Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.		+
4	Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / Авт. –сост. А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Содействие – XXI век», 2001. – 200 с.		+
5	Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с.		+
Дополнительная			
6	Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1 / Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 72 с.	1	
7	Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. пособие / Н.Хужаев, П.З.Хашимов, Т.Т.Джураев, О.Б.Гимранова. –Ташкент, 2005. – 140 с.	1	
8	Методы экономических исследований: Учеб.пособие. / А.М.Орехов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 392 с.	1	
9	Ашин, Г. К. Мировое элитное образование / Г. К. Ашин ; Московский Гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. - Москва : Анкил, 2008. - 359 с.	2	
10	Волкова, Н. П. Педагогіка : Навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 3-тє вид. - Київ : Академвидав, 2009. - 615 с.	30	

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Министерство доходов и сборов ДНР <http://minfindnr.ru/>
2. Министерство экономического развития ДНР <http://mer.govdnr.ru/>
3. Министерство труда и социальной политики ДНР <http://mtspdnr.ru/3>
4. Главное управление статистики ДНР <http://glavstat.govdnr.ru/>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от _____.____.20__ г.

Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от _____.____.20__ г.

Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от _____.____.20__ г.

Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от _____.____.20__ г.

Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко